

**Аннотация.** В статье кратко представлены инновационные подходы в организации внеурочных и урочных форм обучения (с взаимопроникающими структурами) обучения спортивным играм (гандбол, волейбол) для детей младшего школьного возраста. Представленные инновационные подходы обновляют содержание физического воспитания младших школьников на базисе слияния средств и методов общего и дополнительного образования.

**Ключевые слова:** инновационные подходы, спортивные игры (гандбол, волейбол), обучающие программы, урочные и внеурочные формы организации физкультурно-спортивных занятий, младший школьный возраст.

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время активно вводятся новые Федеральные Стандарты обучения, модернизируются программы физического воспитания младших школьников, создаются и внедряются в практику ее новые виды с оздоровительной, образовательной и спортивной направленностью. При этом государство стремится постоянно совершенствовать структуры дополнительного образования, в которых ведут работу многочисленные спортивные секции самых разных видов спорта. Здесь, в количественном отношении, занимается очень большая группа детей [1, 2, 3, 8 и др.].

Решение вопросов модернизации обучающих программ вполне осуществимо, если задействовать современные методики в процессе обучения и на самых ранних этапах подготовки младших школьников в частности. Новые обучающие программы подготовки этих видов спорта, должны содержать и предлагать к использованию ценный опыт работы лучших тренеров нашей страны, рекомендации зарубежных специалистов, а так же самые новые достижения педагогики, физиологии и других наук.

## ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ СТАТЬИ

Поиск путей совершенствования физического воспитания младших школьников в урочное и внеурочное время средствами спортивных игр, а также повышение привлекательности занятий отдельными видами спортивных игр, для детей младшего школьного возраста, посредством разработки и внедрения доступных для них средств и методов освоения техники и соревновательных форм.

## ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА СТАТЬИ

### **1. Организационно-методический проект технологии интеграции дополнительного и общего образования учащихся начальной школы**

В статье, мы постараемся кратко изложить новые подходы к организации внеурочных и урочных форм обучения (со взаимопроницаемыми структурами) обучения спортивным играм (волейбол, гандбол), с учётом общеизвестных концепций и положений ТИМ ФКиС.

В диссертации С.Е. Никитина «Физическая подготовка учащихся начальной школы на занятиях волейболом в системе дополнительного образования» опубликован технологический проект интеграции дополнительного и общего образования учащихся начальной школы  
Рисунок 1. [7].

Из рисунка 1 видно, что структурно-содержательное наполнение (четыре блока) обеих программ обусловлено интегративным характером взаимопроникновения программ общего и дополнительного образования младших школьников:

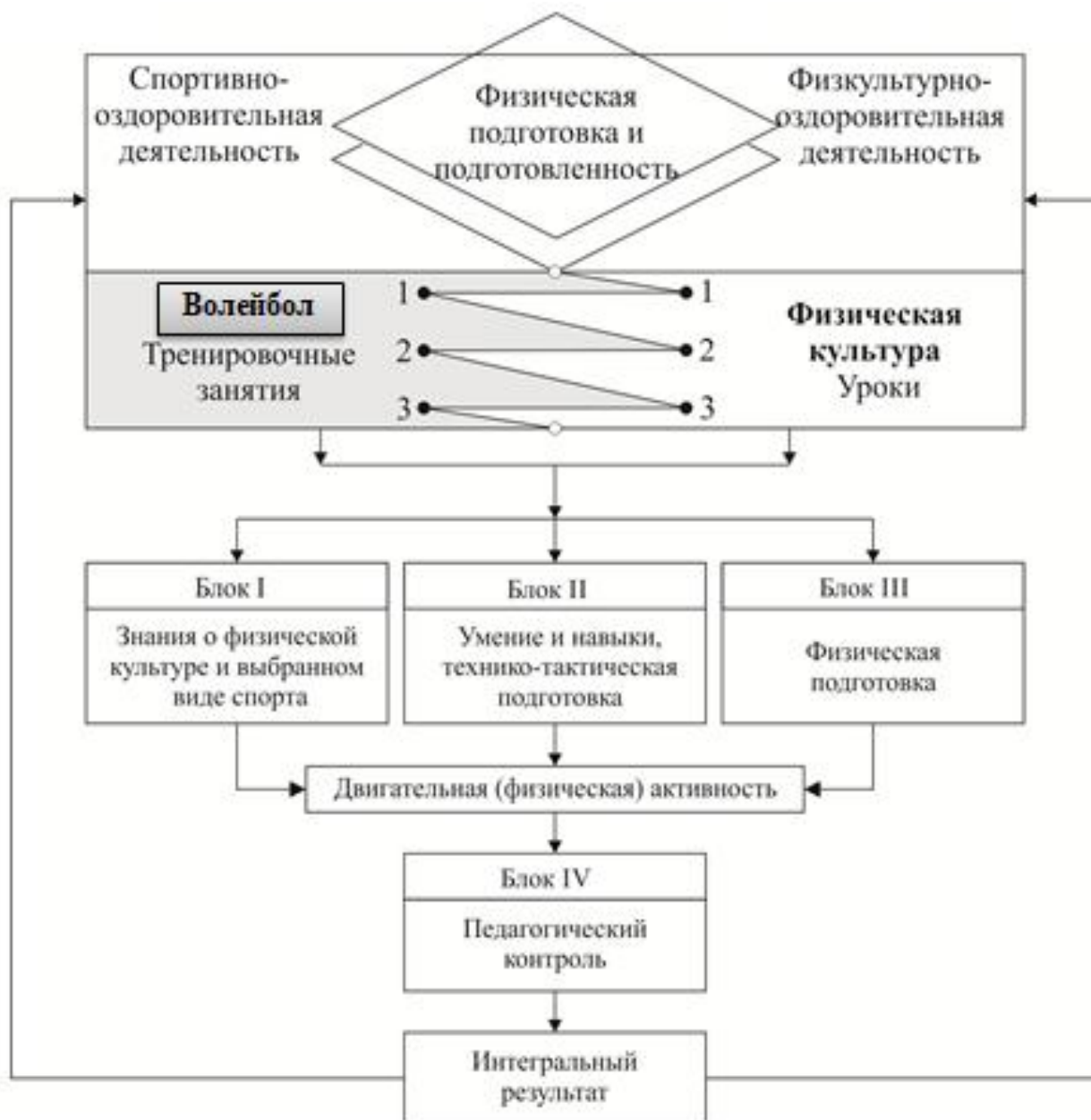


Рисунок 1 - Организационно-методический проект технологии интеграции дополнительного и общего образования учащихся начальной школы [7].

1-й – знания о физической культуре и выбранном виде спорта (волейбол);

2-й – овладение умениями и навыками, двигательными действиями, присущими игре волейбол (техническая подготовка);

3-й – поступательное развитие специальных физических качеств и двигательных способностей, соразмерных специфике разучиваемых

элементов игры в волейбол;

4-й – педагогический контроль за физической активностью, уровнем физического развития и показателями физической и технической подготовленности.

Содержание блока программы «Волейбол» объединено с контентом разделов и тем программы дисциплины «Физическая культура» для 1 и 2 классов начальной школы (В.И. Лях, 2013) и тесно связано с ним.

При структурировании учебного материала в блоках образована логическая связь задач дополнительного и начального общего образования, реализация которых связана с разносторонним развитием физических качеств каждого ребёнка с учетом его потребностей, возрастных и других особенностей.

Такая организация образовательного процесса по методике интеграции дополнительного образования и начального образования создаёт оптимальные условия и обеспечивает детям недельную загрузку двигательной активности.

*Резюмируя отметим,* что представленный образец организации образовательного процесса по методике интеграции дополнительного образования и начального образования предусматривает особую содержательно-методическую линию.

Эта линия обеспечивает преемственность спортивного и базового физкультурного образования по ходу учебного года, а на практическом уровне не создает противоречий в положении логически-системной взаимосвязи практического контента тренировок программы «Волейбол» с учебным материалом занятий по физической культуре [7].

## **2. Организационно-методический проект ЕНФ «Круг гандбольной жизни»**

На примере гандбола, представим одну из последних разработок ЕНФ

«Круг гандбольной жизни» (Европейская Федерация Гандбола, Конференция президентов Федераций, Люксембург, 24.09.2022).

Это концептуальная модель, охватывающая игровую деятельность гандболиста от начала занятий в возрасте 3-5 лет, и сопровождающая его на протяжении всей его жизни, до глубокой старости (65 лет и старше) (Рисунок 2).

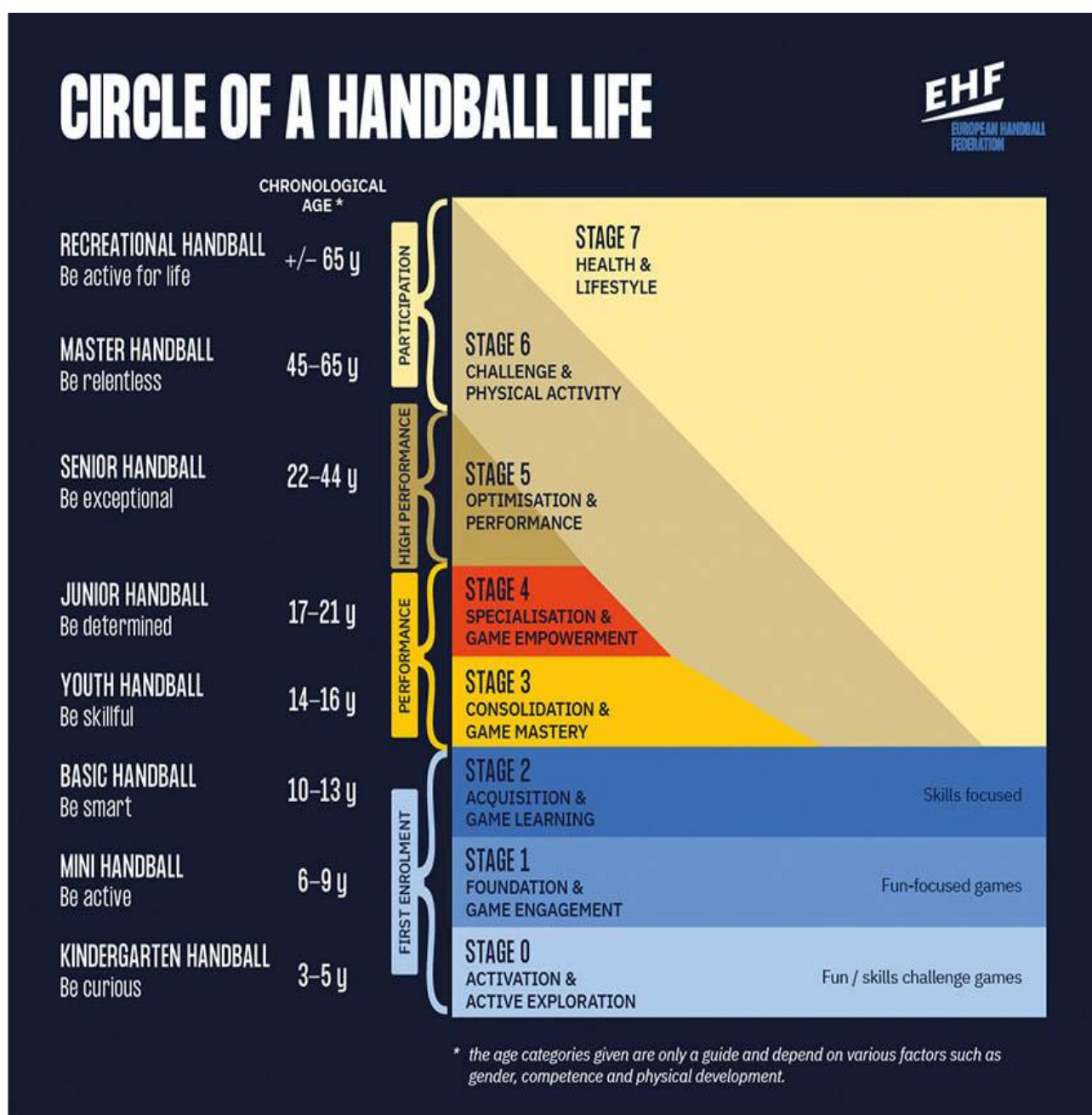


Рисунок 2 - Проект ЕHF «Круг гандбольной жизни»

По словам разработчиков, модель опирается на самые передовые научные открытия и знания по ТИМ ФКиС, причём для каждого возрастного этапа разработана соответствующая программа. В рамках Генерального плана ЕНФ национальные федерации могут подать заявку на трехлетний проект, включающий поддержку со стороны ЕНФ в плане знаний, бюджета, экспертов, тренеров и материалов. Одной из главных задач проекта состоит в том, чтобы модель концепции была одинаково применима как к формирующимся (только начинающим развитие игры у себя в стране), так и к развитым федерациям.

Представим интересующие нас этапы «Круга гандбольной жизни».

**«1» Этап цикла, стадия «0»** гандбольной жизни проходит в детском саду (KINDERGARTEN HANDALL Be curious 3-5 years) и знакомит со спортом детей в возрасте от трех до пяти лет. Девиз этого этапа детского гандбола - “будь любознательным!”, и основное внимание здесь уделено процессам активизации и активному исследованию сути самой игры.

Гандбол в детском саду предназначен для развлечения и должен помочь детям развивать свои общие двигательные навыки, а также развивать растущее чувство независимости и взаимодействия и формировать хорошую память и умственные способности. Детям потребуется изучить совсем небольшое количество навыков игры в гандбол. Так как основное внимание будет уделено включению гандбола в жизнь детей, чтобы он закрепился в раннем возрасте.

**«1» Этап цикла, стадия «1» «Мини-гандбол».** Это следующая стадия цикла гандбольной жизни. Она направлена на создание основы «Школы движений» в избранном виде спорта и привлечению детей возраста от шести до девяти лет к занятиям гандболом.

Девиз этого этапа **«Be active - Будьте активны».** Мини-гандбол использует преимущества этого возрастного отрезка, который, по сути, является "золотым веком" обучения, а сами дети готовы изучать базовые навыки и правила гандбола. В нем по-прежнему делается акцент с

использованием развлекательной основы, в ядре которой лежат простые правила и честная игра. Детям рекомендуется учиться на практике.

Мини-гандбол способствует развитию у ребят силы, выносливости, скорости и координации. Мини-гандбол не содержит большого количества технических или тактических аспектов, Представлены основные позиции.

В мини-гандбол можно играть как в гандбол с шайбой или как в школьный гандбол, с мячами, адаптированными для игроков младшего возраста. Во всех соревнованиях счет не фиксируется, а сами игроки должны играть минимальное количество минут (это необходимо для того чтобы каждый игрок принял участие в игре).

Резюмируя можно сказать, что сегодня в мире прослеживаются явные тенденции «спортизированного воспитания» детей, а начало занятий, например теннисом, футболом, хоккеем и другими спортивными играми начинается с самого раннего возраста (фактически с детского сада). Для примера приведём работу с малышами возраста 3-5 лет из когорты клубов футбольных грандов, таких как «Реал» и «Барселона». В их структурах ведётся работа с маленькими гандболистами и баскетболистами.

Важно отметить, что и Российский спорт двигается в русле современных тенденций омолаживания спорта. Так к примеру, введён новый Федеральный Стандарт спортивной подготовки по виду спорта (пр. № 902 от 02.11.22 г.). в нем определено начало занятий гандболом с 8 лет.

Поэтому, при разработке программ и внедрении федеральных государственных стандартов общего образования III поколения (Мин.обр.науки РФ и Федерального агентства по образованию) этот фактор будет обязательно учтён, а в учебник «Физическая культура для общеобразовательных школ. Предметная линия учебников. 1-4 классы» будут внесены соответствующие изменения [5, 6 и др.].

Так же, будут изменены, с учётом новых требований, программы спортивной подготовки по виду спорта гандбол, при начале занятий этим видом спорта детьми возраста 8 лет [3, 4 и др.].

*Резюмируя отметим что:*

1. Доктрина спорта и ТИМФК изучают закономерности физического развития человека и системы знаний о механизмах спортивной тренировки, имея при этом общие взаимосвязи на основе интеграции (взаимопроникновения) физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

2. Возрастной период человека 7-8 лет благоприятен для развития гибкости, быстроты и координационных способностей [1, 2, и др.].

3. Процесс освоения двигательных умений и навыков в спортивных играх, как и в других видах спорта, идет на много быстрее при наличии у занимающегося высокой степени физической подготовленности.

4. Новые подходы к организации физкультурно-спортивных занятий с элементами гандбола или волейбола на уроках физической культуры в общеобразовательной школе (1-2 классы), позволяют ввести в программу начальные занятия с детьми возраста 7 лет этими спортивными играми. Добавим, что на этом возрастном отрезке, эти игры раньше не изучались.

Потенциал, заложенный в разработанные экспериментальные программы, создаёт возможности их интегрирования (взаимопроникновения) и взаимного дополнения. Выстроенное соответствующим образом недельное расписание из трёх занятий в секции спортивных игр и трёх уроков «Физическая культура» с элементами этих изучаемых спортивных игр, позволяет практически полностью обеспечить двигательную активность ребенку на протяжении всей недели.

### **Заключение**

Инновационные подходы и новые программные материалы обучения спортивным играм (взаимопроникающего характера), обновляют содержание физического воспитания детей 7-8 лет на базисе слияния средств и методов общего и дополнительного образования. Такие инновационные программы обязаны обеспечить необходимые и позитивные



условия для предстоящего обучения и воспитания именно тех качеств и способностей, которые помогут обеспечить успешность обучения младших школьников возраста 7-8 лет.

### **Список литературы**

1. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.

2. Гужаловский А. А. Этапность развития физических (двигательных) качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста: дисс... д-ра.пед. наук. / – М, 1979. – 331 с.

3. Игнатьева В.Я. Подготовка игроков в гандбол в спортивных школах: учеб. пособие // – М.: Советский спорт, 2013. – 288 с.

4. Игнатьева В.Я. Теория и методика гандбола: учебник. – М.: Спорт, 2016. – 328.

5. Лях В.И. Физическая культура: 1-4 классы: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.

6. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений // – М.: Просвещение, 2021. – 63 с.

7. Никитин С.Е. Физическая подготовка учащихся начальной школы на занятиях волейболом в системе дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / – М., 2014. – С. 67.

8. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов : монография // – М. : Физическая культура, 2010. – 240 с.

9. Шестаков И. Г. Гандбол. Теория и методика обучения // -Минск : БГУФК, 2021. – 556 с.